МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МБОУ "Основная общеобразовательная школа с.Крыловка"

РАССМОТРЕНО На заседании Методического совета	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ ООШ с.Крыловка
_____Носкова Т.Ю.	_____Носкова Т.Ю.	_____Ельмина Е.Н.
Протокол №5	Протокол №	Приказ №
от "26" 052022 г.	от "" г.	от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2291835)

учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Носкова Татьяна Юрьевна
учитель истории и обществознания

с.Крыловка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей

(законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделе, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. **Основы светской этики**								
1.1.	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	2				Вести учебный, социокультурный диалог;	Устный опрос;	
1.2.	Этика общения: золотое правило этики	1				Объяснять значение изучаемых понятий;	Устный опрос;	
1.3.	Добро и зло как нравственные категории	1				Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков;	Устный опрос;	
1.4.	Дружелюбие. Уважение	1				Определять особенности индивидуального проявления окружающих;	Устный опрос;	
1.5.	Этика и этикет. Премудрости этикета	1				С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1				Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл;	Устный опрос;	
1.7.	Правила поведения в школе и дома	1				Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.8.	Речь и этикет	1				Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;	Устный опрос;	
1.9.	Этика человеческих отношений	1		1		Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность»;	Практическая работа;	
1.10.	Природа — и человек	1				Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.11.	Родина, Отчизна, патриотизм	1				Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий;	Устный опрос;	
1.12.	Человек среди людей	1				Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.13.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1				Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов;	Устный опрос;	
1.14.	Коллектив начинается с меня	1				Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

1.15.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1				Осознавать значение семьи для человека, общества и государства;	Устный опрос;	
1.16.	Творческие работы	2		1		Раскрывать содержание изучаемых понятий;	Практическая работа;	
1.17.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1				Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.18.	Ценность жизни	1				Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь»;	Устный опрос;	
1.19.	Человек рождён для добра	1				Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.20.	Милосердие — закон жизни	1				Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие»;	Устный опрос;	
1.21.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1				Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.22.	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1				Устанавливать связь между намерением и поступком;	Устный опрос;	
1.23.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1				Анализировать свои поступки, чувства, помыслы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.24.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1				Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение;	Устный опрос;	
1.25.	Этика поступков — нравственный выбор	1		1		Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор;	Практическая работа;	
1.26.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1				Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия;	Устный опрос;	
1.27.	Лестница саморазвития	1				Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.28.	Терпение и труд — все перетрут	1				Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность»;	Устный опрос;	
1.29.	Слова с приставкой «со»	1				Анализировать и сопоставлять факты поведения человека;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.30.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1				Соотносить понятия «Родина», «Отечество»;	Устный опрос;	
1.31.	Патриот и гражданин	1				Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

1.32.	Заключительное слово	1	1			Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты;	Практическая работа;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия — наша Родина.Этика — наука о нравственной жизни человека	1				Устный опрос;
2.	Этика общения: золотое правило этики	1				Устный опрос;
3.	Добро и зло как нравственные категории	1				Устный опрос;
4.	Дружелюбие. Уважение	1				Устный опрос;
5.	Этика и этикет. Премудрости этикета	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1				Устный опрос;
7.	Правила поведения в школе и дома	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Речь и этикет	1				Устный опрос;
9.	Этика человеческих отношений	1		1		Практическая работа;
10.	Природа — и человек	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Родина, Отчизна, патриотизм	1				Устный опрос;
12.	Человек среди людей	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

13.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1				Устный опрос;
14.	Коллектив начинается с меня	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1				Устный опрос;
16.	Творческие работы	1		1		Практическая работа;
17.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Ценность жизни	1				Устный опрос;
19.	Человек рождён для добра	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Милосердие —закон жизни	1				Устный опрос;
21.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1				Устный опрос;
23.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1				Устный опрос;
25.	Этика поступков — нравственныйвыбор	1		1		Практическая работа;

26.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1				Устный опрос;
27.	Лестница саморазвития	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Терпение и труд — все перетрут	1				Устный опрос;
29.	Слова с приставкой «со»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1				Устный опрос;
31.	Патриот и гражданин	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Заключительное слово	1	1			Контрольная работа;
33.	Повторительно-обобщающий урок	1	1			Контрольная работа;
34.	Повторительно - обобщающий урок	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики (в 2 частях). 4 класс. Часть 1: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ